

# Alligatoren in der Kanalisation

von Gerhard Schöne



**Zielgruppe: Mittelstufe/Fortgeschrittene**

**Ziele:**

1. Die Schüler üben den Imperfekt und arbeiten mit Artikeln.
2. Die Schüler können ihre eigene moderne Legende schreiben.
3. Die Schüler lernen über das Leben in der DDR und den Liedermacher Gerhard Schöne.

**Didaktisiert von:**

Leslie Blanding, Angela Gulielmetti, Ruth Mares, Peter Schultz  
Deutsche Woche in Bar Harbor 2006

Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in der Kanalisation!  
Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in der Kanalisation!

Unter den Straßen von New York gibts Krokodile  
und neuerdings auch unter London und Berlin.  
Erst waren es wenige, jetzt sind es schrecklich viele!  
Tja, und wie kamen die da hin?

Aus ihrem Urlaub brachten sich verschiedene Kinder  
ein Krokodil-Ei mit nach Haus.  
Aus diesen Eiern krochen dann im nächsten Winter  
die kleinen Krokodile aus.

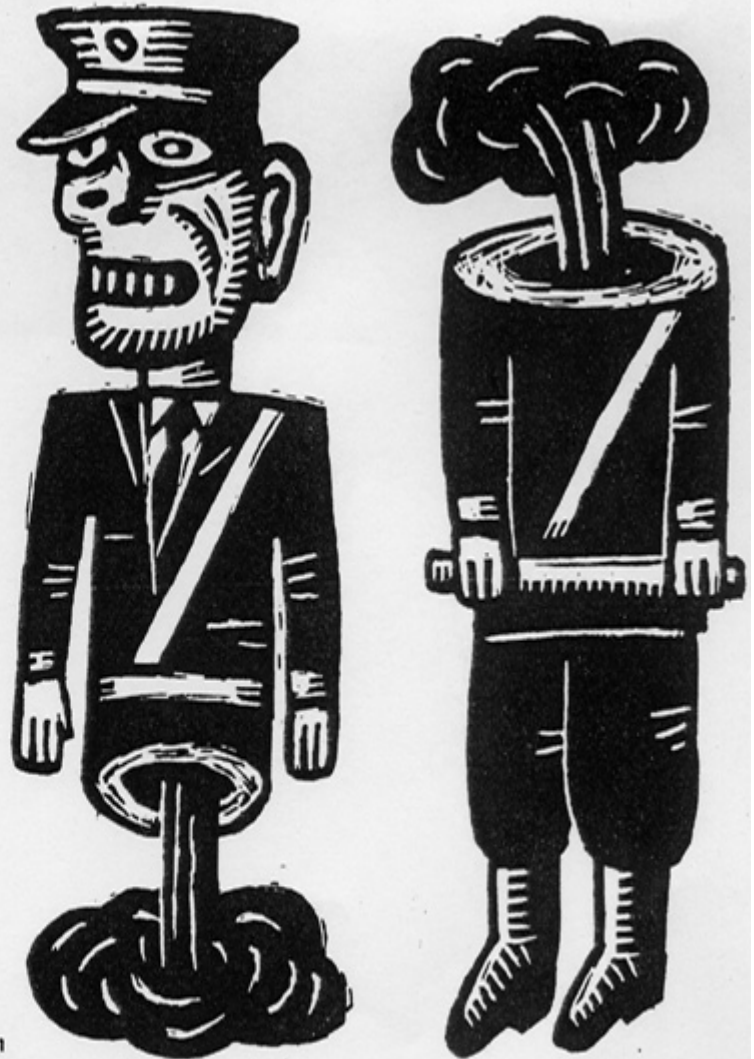
Die lieben Tierchen, die ein großer Hunger quälte,  
fraßen den Kühlschrank leer, den Hund, den Papagei.  
Doch als dem ersten Kind das erste Ärmchen fehlte,  
wars mit der Tierliebe vorbei.

Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in der Kanalisation!  
Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in der Kanalisation!

Die Leute spülten ihre jungen Krokodile  
mit der Toilettenspülung - wusch - einfach davon  
und durch die Abflußrohre landeten dann viele  
- zack - in der Kanalisation.

Es schwimmen Speisereste in der trüben Brühe.  
Die schnappen sich die Wasserratten mit Geschick  
und von den Wasserratten werden ohne Mühe  
die Krokodile ganz schnell dick.

Manche solln fast so groß sein wie ein U-Bahn-Wagen  
und ab und zu gehn nachts die Gullideckel hoch.  
Dann packt ein Riesenmaul die Leute -schnapp- am Kragen  
und zieht sie in das schwarze Loch!



# Alligatoren in der Kanalisation

**Arbeitsschritte zum Lied “Alligatoren in der Kanalisation”**

1. Klassengespräch  
Wer hat hier ein Haustier?  
Was für Haustiere habt ihr?  
Was kann man mit einem Haustier machen?  
Was für Probleme gibt es manchmal mit Haustieren?  
Wer hat ein exotisches Haustier?  
Sind exotische Tiere gute Haustiere?
2. Graffiti  
In 3-er Gruppen zeichnet exotische und  
“normale” Haustiere.  
Wer hätte gern einen/ein/eine. . . als Haustier?  
Warum? Warum nicht?  
Was kann man mit einem/einer ...machen?
3. Gruppenarbeit  
**Arbeitsblatt A** verteilen. Die  
Schüler bekommen eine Liste von  
exotischen und eher “normalen” Haustieren  
und müssen bewerten, welches ein  
gutes/schlechtes Haustier wäre und warum.  
Ergebnisse werden im Plenum diskutiert.
4. Klassengespräch  
Kennt ihr die Geschichte der haarigen  
Hand? (Diese oder eine andere moderne  
Legende erzählen.)  
Wer kennt andere moderne Legenden?  
Moderne Legenden an der Tafel auflisten.
5. Partnerarbeit  
**Arbeitsblatt B** verteilen. Mit einem  
Partner/einer Partnerin diskutieren , ob ein  
“Ereignis” glaubwürdig ist oder nicht. Ergebnisse  
werden im Plenum diskutiert.
6. Partnerarbeit.  
**Arbeitsblatt C** verteilen. Schüler bekommen  
ein Blatt mit Wörtern aus dem Text und einem  
Glossar. Aus den Wörtern müssen sie eine  
kurze Geschichte schreiben und der Klasse  
vorlesen.
7. Hören des Liedes  
**Arbeitsblatt D** verteilen. Beim Hören sollten die  
Schüler die Bilder ankreuzen, wenn das im Bild

dargestellte Wort im Text vorkommt. Vokabeln werden diskutiert und Schüler bekommen einen Glossar.

8. 2. Hören des Liedes  
Beim Hören füllen die Schüler entweder **Arbeitsblatt E, F** oder **G** aus.
9. Zeigen des Filmes  
Das Lied wird als Film gezeigt.
10. Klassengespräch  
Liedtext mit Bild verteilen und Diskussion über die mögliche Bedeutung des Bildes und des Liedes.
11. Hausaufgabe  
Schüler machen die Aufgaben als entweder **Arbeitsblatt H** oder **I** als Hausaufgabe.
12. Klassenaktivität  
Werbespot für "AAA" wird gezeigt. Werbespot kann als Ausgangspunkt für ein Rollenspiel dienen.

**ARBEITSBLATT A:** Vorteile/Nachteile der Haustiere

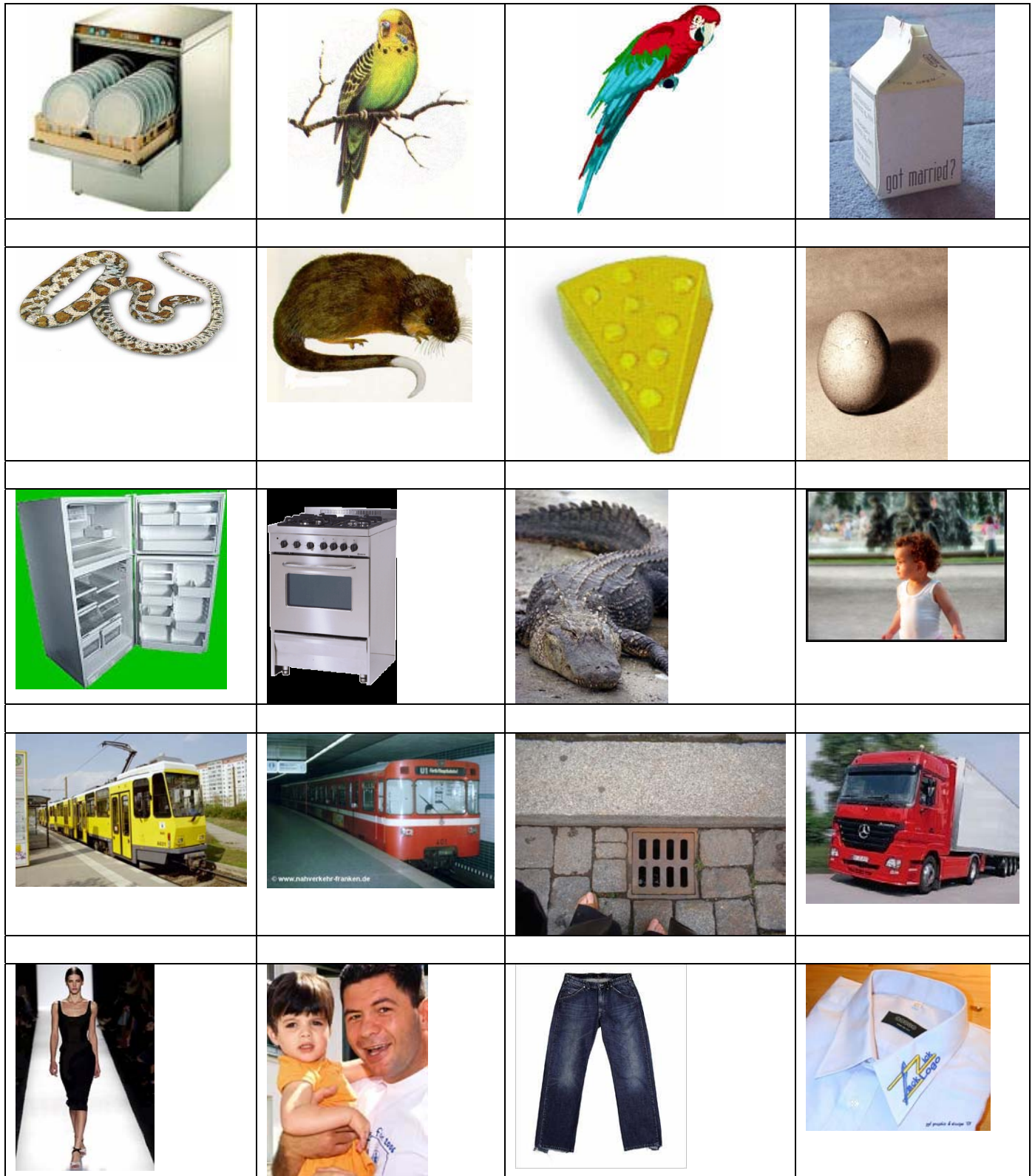
Hier ist eine Liste von möglichen Haustieren. Schreiben Sie bitte die Vorteile und die Nachteile von jedem Tier.

<b>Tier</b>	<b>Vorteile</b>	<b>Nachteile</b>
Katze	Man kann ohne Sorgen reisen	Kratzt das Sofa
Hund		
Papagei		
Kuh		
Python		
Eidechse		
Hamster		
Nilpferd		
Kaninchen		
Tiger		
Giraffe		





ARBEITSBLATT D: Kreuzen Sie bitte die Bilder an, die Sie im Lied hören





### Arbeitsblatt E. Lückentext

Setzen Sie die folgenden Wörter (bzw. Wortteile) in die Lücken im Text:

Alligatoren aus der dick diesem durch Ei einfach ersten gibt's ihrem Kanalisation Kragen  
landeten leer lieben Loch Manche Mühe nachts neuerdings nächsten quälte Riesenmaul  
Speisereste spülten Straßen unter verschiedene viele vorbei Wasserratten wenige wie Ärmchen

Alligatoren! Alligatoren!

Alligatoren in der \_\_\_\_\_ !

Alligatoren! Alligatoren!

Alligatoren in \_\_\_\_\_ Kanalisation!

Unter den \_\_\_\_\_ von New York \_\_\_\_\_ Krokodile  
und \_\_\_\_\_ auch \_\_\_\_\_ London und Berlin.

Erst waren es \_\_\_\_\_ , jetzt sind es schrecklich \_\_\_\_\_ !

Tja, und \_\_\_\_\_ kamen die da hin?

Aus \_\_\_\_\_ Urlaub brachten sie \_\_\_\_\_ Kinder  
ein Krokodil-\_\_\_\_ mit nach Haus.

Aus \_\_\_\_\_ Eiern krochen dann im \_\_\_\_\_ Winter  
die kleinen Krokodile \_\_\_\_\_ .

Die \_\_\_\_\_ Tierchen, die ein großer Hunger \_\_\_\_\_ ,  
fraßen den Kühlschrank \_\_\_\_\_ , den Hund, den Papagei.

Doch als dem \_\_\_\_\_ Kind das erste \_\_\_\_\_ fehlte,  
was mit der Tierliebe \_\_\_\_\_ .

Alligatoren! \_\_\_\_\_ !

Alligatoren in der Kanalisation!

Alligatoren! Alligatoren!

Alligatoren in der Kanalisation!

Die Leute \_\_\_\_\_ ihre jungen Krokodile  
mit der Toilettenspülung—wusch—\_\_\_\_\_ davon  
und \_\_\_\_\_ die Abflußrohre \_\_\_\_\_ dann viele  
-zack—in der Kanalisation!

Es schwimmen \_\_\_\_\_ in der trüben Brühe.

Die schnappen sich die \_\_\_\_\_ mit Geschick  
und von den Wasserratten werden ohne \_\_\_\_\_

die Krokodile ganz schnell \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ solln fast so groß sein wie ein Ü-Bahn-Wagen

und ab und zu gehn \_\_\_\_\_ die Gullideckel hoch.

Dann packt ein \_\_\_\_\_ die Leute—schnapp—am \_\_\_\_\_

und zieht sie in das schwarze \_\_\_\_\_ !

Setzen Sie die folgenden Wörter in die Lücken im Text:

das das dem den den den den den der der der der der der der der die Die Die  
die die Die die die die die Die ein Ein ein ein

Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in \_\_\_\_\_ Kanalisation!  
Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in \_\_\_\_\_ Kanalisation!

Unter \_\_\_\_\_ Straßen von New York gibt's Krokodile  
und neuerdings auch unter London und Berlin.  
Erst waren es wenige, jetzt sind es schrecklich viele!  
Tja, und wie kamen \_\_\_\_\_ da hin?

Aus ihrem Urlaub brachten sie verschiedene Kinder  
\_\_\_\_\_ Krokodil-Ei mit nach Haus.  
Aus diesem Eiern krochen dann im nächsten Winter  
\_\_\_\_\_ kleinen Krokodile aus.

\_\_\_\_\_ lieben Tierchen, \_\_\_\_\_ großer Hunger quälte,  
fraßen \_\_\_\_\_ Kühlschrank leer, \_\_\_\_\_ Hund, \_\_\_\_\_ Papagei.  
Doch als \_\_\_\_\_ ersten Kind \_\_\_\_\_ erste Ärmchen fehlte,  
wars mit \_\_\_\_\_ Tierliebe vorbei.

Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in \_\_\_\_\_ Kanalisation!  
Alligatoren! Alligatoren!  
Alligatoren in \_\_\_\_\_ Kanalisation!

\_\_\_\_\_ Leute spülten ihre jungen Krokodile  
mit \_\_\_\_\_ Toilettenspülung—wusch—einfach davon  
und durch \_\_\_\_\_ Abflußrohre landeten dann viele  
—zack—in \_\_\_\_\_ Kanalisation!

Es schwimmen Speisereste in \_\_\_\_\_ trüben Brühe.  
\_\_\_\_\_ schnappen sich \_\_\_\_\_ Wasserratten mit Geschick  
und von \_\_\_\_\_ Wasserratten werden ohne Mühe  
\_\_\_\_\_ Krokodile ganz schnell dick.

Manche solln fast so groß sein wie \_\_\_\_\_ ü -Bahn-Wagen  
und ab und zu gehn nachts \_\_\_\_\_ Gullideckel hoch.  
dann packt \_\_\_\_\_ Riesenmaul \_\_\_\_\_ Leute—schnapp—am Kragen  
und zieht sie in \_\_\_\_\_ schwarze Loch!

**Arbeitsblatt G** Lückentext: Verben

Nehmen Sie die Infinitiv Formen unten, finden Sie die richtige Lücke im Text, konjugieren Sie das Verb, und schreiben Sie die richtige Form in die Lücke!

quälen	sein	spülen	kriechen	Sein
bringen	landen	kommen	fehlen	freßen

Alligatoren! Alligatoren!  
 Alligatoren in der Kanalisation!  
 Alligatoren! Alligatoren!  
 Alligatoren in der Kanalisation!

Unter den Straßen von New York gibt's Krokodile  
 Und neuerdings auch unter London und Berlin.  
 Erst \_\_\_\_\_ es wenige, jetzt sind es schrecklich viele!  
 Tja, und wie \_\_\_\_\_ die da hin?

Aus ihrem Urlaub \_\_\_\_\_ sie verschiedene Kinder  
 Ein Krokodil-Ei mit nach Haus.  
 Aus diesem Eiern \_\_\_\_\_ dann im nächsten Winter  
 Die kleinen Krokodile aus.

Die lieben Tierchen, die ein großer Hunger \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ den Kühlschrank leer, den Hund, den Papagei.  
 Doch als dem ersten Kind das erste Ärmchen \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_'s mit der Tierliebe vorbei.

Alligatoren! Alligatoren!  
 Alligatoren in der Kanalisation!  
 Alligatoren! Alligatoren!  
 Alligatoren in der Kanalisation!

Die Leute \_\_\_\_\_ ihre jungen Krokodile  
 Mit der Toilettenspülung—wusch—einfach davon  
 Und durch die Abflußrohre \_\_\_\_\_ dann viele  
 --zack—in der Kanalisation!

Es schwimmen Speisereste in der ertrüben Brühe.  
 Die schnappen sich die Wasserratten mit Geschick  
 Und von den Wasserratten werden ohne Mühe  
 die Krokodile ganz schnell dick.

Manche solln fast so groß sein wie ein ü-Bahn-Wagen  
 Und ab und zu gehn nachts die Gullideckel hoch.  
 Dann packt ein Riesenmaul die Leute—schnapp—am Kragen  
 Und zieht sie in das schwarze Loch!

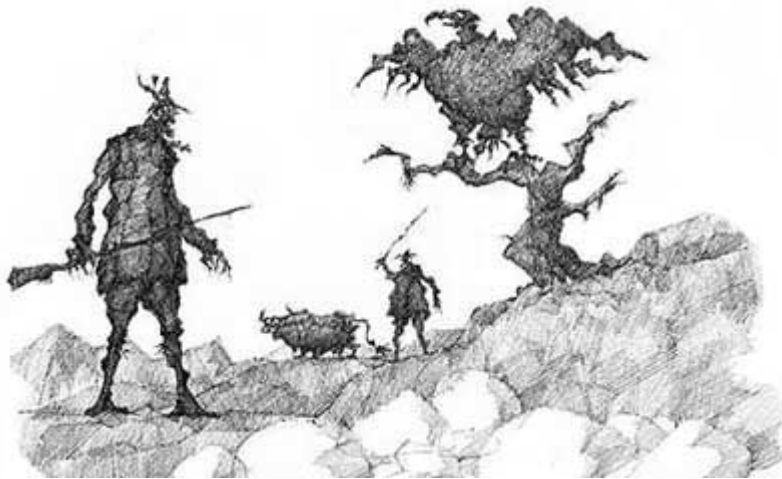
## Arbeitsblatt H.

### Neue Legenden/Sagen

#### Schritt A.

Gehen Sie auf die Webseite: <http://www.sagen.at>  
Klicken Sie auf "Sagen der Gegenwart" und suchen Sie eine besonders interessante Sage aus einem deutschsprachigen Land. Drücken Sie sie aus. Unterstreichen Sie die Hauptbegriffe und seien Sie bereit, der Klasse zu erzählen, worum es geht.

**Schritt B.** Am Beispiel dieser Sagen schreiben Sie eine eigene moderne Sage. Sie soll mindestens 12 Zeilen lang sein. Natürlich könnten Sie auch Bilder hinzufügen.



## Arbeitsblatt I

### Schritt A (in der Klasse)

Auf seiner Webseite: <http://www.gerhardschoene.de/> schreibt Gerhard Schöne:

“Meine Lieder wollen  
Lebenszeichen sein.  
Sie sollen ansingen,  
Gegen alles, was Leben verhindern  
Oder einschränken will.  
In uns und um uns herum.”



Was bedeutet diese Aussage? Was könnte das Leben verhindern oder einschränken? Was für Verhinderungen oder Einschränkungen gibt es in Ihrem Leben? Machen Sie eine Liste.

### Schritt B (als Hausaufgabe)

Gerhard Schöne grew up in the German Democratic Republic (DDR—Deutsche Demokratische Republik). From August 13, 1961 until its fall on November 9, 1989 the entire country was surrounded by a wall. Learn more about the wall at the following websites: <http://www.dailysoft.com/berlinwall/index.html> and [http://en.wikipedia.org/wiki/Berlin\\_Wall](http://en.wikipedia.org/wiki/Berlin_Wall)

Search for the following information:

- 1) Why was the wall built?
- 2) What was the wall made out of and how long was it?
- 3) What was “No Man’s Land”?
- 4) What was Checkpoint Charlie?
- 5) Why did people want to escape from the DDR?
- 6) How did people try to escape from the DDR?
- 7) Who was Peter Fechter?
- 8) Choose a photo that you find particularly striking and print it out for class tomorrow. Be prepared to discuss your choice.

### Schritt C (in der Klasse am nächsten Tag)

Diskussion über die Mauer/das Leben in der DDR

Diskussion der Bilder zum Lied

Verbindung zwischen Lied und der Mauer: Flucht durch die Kanalisation? Analyse des Liedtextes!

